



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-497/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-104/25 C

Název	Základní škola Vitějovice, okres Prachatice
Sídlo	Vitějovice 12, 384 27
E-mail	skola@zsvitejovice.cz
IČO	70 993 378
Identifikátor	600 063 160
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Trávníček
Zřizovatel	obec Vitějovice
Místo inspekční činnosti	Vitějovice 12
Inspekční činnost na místě	22. 4. 2025 – 24. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Vitějovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Ve škole se vzdělávají nejen místní, ale také žáci z obcí v blízkém okolí. Vzdělávání je organizováno ve třech třídách základní školy s 1. až 5. ročníkem a v jednom oddělení školní družiny. Škola má stabilizovaný počet žáků, k termínu inspekční činnosti bylo v základní škole 40 žáků včetně osmi s potřebou podpůrných opatření a 27 účastníků

ve školní družině. Stravovací služby pro žáky zajišťuje Mateřská škola Vitějovice, okres Prachatice působící v blízkosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategické dokumenty školy reflektují její skutečný stav. Ředitel školy stanovil dlouhodobý plán rozvoje školy pro období 2024–2030, ve kterém navazuje na dřívější koncepci. Jednotlivé oblasti činnosti školy jsou systematicky zpracovány, mají jednoduše a jasně stanovené cíle a postupy k jejich dosažení. Zaměřené jsou na rozvoj školy v oblasti materiálního vybavení, práci se žáky a budování zdravého klimatu školy. Komunikace a nastavená pravidla ve škole odpovídají její velikosti, jsou respektovaná a funkční. Výhodou je každodenní setkávání všech pracovníků, které je účelně využíváno ředitelem školy k operativnímu řízení a organizaci činností školy. Spolupráce školy se zřizovatelem i školskou radou je účinná, stejně jako vztahy s mnoha dalšími organizacemi, místní mateřskou školou a okolními školami. Partnerský vztah školy k rodičům, průběžná komunikace s nimi a nabídka mimoškolních akcí napomáhají významným způsobem zkvalitňovat vzájemnou spolupráci. Školní informační systém umožňuje konstruktivní komunikaci všech účastníků vzdělávacího procesu.

Ředitel školy vykonává vedoucí funkci od roku 1996. Při řízení školy efektivně využívá své dlouholeté zkušenosti, znalost prostředí i kontakty s externími subjekty a většinu řídicích kompetencí zastává sám. Hospitační činnost ředitele, probíhající podle funkčního plánu, poskytuje pedagogům dostatečnou individuální zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce, přiměřeně se zaměřuje na volené metody a formy i rozvoj jednotlivých kompetencí u žáků ve výuce. I když byla nastavena příhodná doporučení vedoucí ke zlepšení, učitelům nebyla poskytnuta vhodná nabídka a možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zapojení pedagogů tak vychází spíše z jejich zájmu a iniciativy.

Vzdělávání zajišťuje téměř zcela obnovený pedagogický sbor doplněný o asistentky pedagoga pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole nejsou zřízeny metodické orgány a tato skutečnost vzhledem ke složení pedagogického sboru negativně ovlivňuje podmínky pro vzájemnou výměnu zkušeností, efektivní podporu začínajícím pedagogům a sjednocování metodických postupů i pravidel hodnocení a klasifikace. Škola v rámci poradenských služeb zajišťuje účinnou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i jejich zákonným zástupcům při řešení výukových problémů. Společně se systematickou prevencí sociálně patologických jevů, jejíž cíle byly promyšleně rozplánovány do témat konkrétních vyučovacích předmětů, účelně reagovala na zvládnání krizových situací. Přiměřeně potřebám žáků spolupracuje škola s poradenskými zařízeními.

Prostorové i materiální podmínky jsou na dobré úrovni, poskytují kvalitní zázemí pro základní i zájmové vzdělávání. Za podpory zřizovatele byla zrekonstruována budova školy a zmodernizovány vnitřní prostory. Obnova školní zahrady a vydláždění školního dvorku, které bylo spojeno s vytvořením venkovní učebny a instalováním nové brány, přispěly ke zlepšení zázemí pro výuku přírodovědných předmětů i environmentální výchovy a zároveň podmínek pro zájmové vzdělávání a mimoškolní činnosti s přímým pozitivním vlivem na bezpečnější pohyb žáků ve školním areálu. Specializovaná učebna výpočetní techniky a učebna pro školní družinu byly za přispění zřizovatele financovány z projektu IROP. Podmínkou pro schválení projektu bylo uzavření memoranda o vzájemné spolupráci ZŠ Vitějovice, MŠ Vitějovice a MŠ Hracholusky, v rámci kterého probíhají společné projektové dny dětí a žáků v oblasti práce s digitálními technologiemi. Vytvoření třídy pro školní družinu i zřízení a poskytování zájmového vzdělávání přímo v budově školy bylo

významnou pozitivní změnou. Školní družina je umístěna v útulné podkrovní třídě. Vybavení je vyhovující a dostatečné k realizaci zájmového vzdělávání podle vzdělávacího programu. Veškeré pomůcky jsou účastníkům volně k dispozici a dle zájmů využívány. Nábytek je v celé škole pravidelně obnovován, všechny třídy jsou vybavené interaktivními tabulemi. Prostředí školy je udržované a bezpečné, žáci se svými výtvarnými pracemi aktivně podílejí na estetické výzdobě celé školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka probíhala ve vstřícné pracovní atmosféře. Pedagogové s žáky komunikovali s respektem, vždy je podporovali a vhodně motivovali ke vzdělávání. Učitelé dobře vedli žáky k osvojování učebních návyků, zřejmě bylo zautomatizování učebních postupů a dodržování nastavených pravidel. Vyučující průběh hodin promýšleli, uplatňovali takové metody práce, které vhodně u žáků podporovaly zájem a soustředění. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala potřebnou dynamikou, učitelé ve vhodných časových intervalech střídali společnou a samostatnou práci, zařazovány byly také pohybové a relaxační aktivity. Pracovní tempo učitelé přizpůsobovali schopnostem žáků, v případě potřeby věnovali zvýšenou pozornost všem žákům, u kterých se aktuálně projevil problém se splněním úkolu. Převažovalo dobře zvládnuté frontální vedení hodin a smysluplná samostatná práce žáků. Menší důraz byl kladen na kooperativní formy práce a na účelnou spolupráci žáků ve skupinách s následným sebehodnocením či vrstevnickým hodnocením podle předem známých kritérií. Na počátku hodiny zpravidla učitelé sdělili žákům téma hodiny případně i její strukturu. Vzdělávací cíl, jehož dosažení by poté společně s žáky v závěru hodiny vyhodnotili, byl sdělován méně často. Vyučující se systematicky snažili o propojení učiva s reálnými situacemi ze života, což se jim dařilo a výuku to činilo atraktivní. Dostatek prostoru byl účelně věnován procvičování a upevňování učiva, práci s chybou a možnosti vyjádřit vlastní názor. Méně často byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění, analyzování a propojování souvislostí. Přiměřeně byly rozvíjeny sociální, komunikativní a čtenářské kompetence. Učitelé podporovali žáky v jejich práci, kterou průběžně pozitivně hodnotili. Ve sledovaných hodinách se vhodně objevovaly prvky formativního hodnocení, především sebehodnocení žáků v rámci proběhlé hodiny, vrstevnické hodnocení s jasně danými kritérii zařazeno nebylo. Zpravidla efektivní využití digitálních technologií bylo zaznamenáno především pro prezentace, názornost výuky a procvičování učiva. Práce asistentek pedagoga v hodině byla prospěšná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky, jejich působení bylo přínosem pro výuku celé třídy.

Zájmové vzdělávání volně navazuje na vzdělávání v základní škole, jeho organizace umožňuje relaxaci, navazování přátelských vztahů účastníků, smysluplné trávení volného času i rozvoj vlastního nadání. Školní družina svými náměty a vyváženým poměrem řízených a spontánních činností přirozeně rozvíjí požadované kompetence. Účastníci mají po vyučování mnoho příležitostí pro výtvarnou a tvořivou činnost, rozvoj pohybových dovedností nebo pro činnosti spojené s pozorováním přírody a environmentální výchovou. Důraz je vhodně kladen také na aktivní pobyt venku. Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Účastníci se do sledovaných aktivit zapojovali se zájmem, který dále posilovaly vhodná motivace a průběžné pozitivní hodnocení ze strany vychovatelky. Činnost zájmového vzdělávání vhodně rozšiřuje pestrá nabídka zájmových kroužků pořádaných školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni žakovských znalostí a dovedností umožňují méně početné kolektivy ve třídách. Pedagogové systematicky sledují úspěšnost žáků, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocují. Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žakovských znalostí a dovedností. Škola dlouhodobě dosahuje výborných výsledků ve výběrovém testování žáků 5. ročníku organizovaném ČŠI. Užitečnou zpětnou vazbou pro školu je také sledování úspěšnosti žáků v dalším stupni vzdělávání. Informace o adaptaci žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Výchovná opatření jsou využívána v minimální míře, neomluvená absence se nevyskytla. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že respektují dohodnutá pravidla a jsou schopni vzájemné tolerance. Většinu problémů se škole daří řešit ihned v počátku jejich vzniku. Výměna informací mezi zákonnými zástupci a školou probíhá každodenně dle potřeby, škola také nabízí zákonným zástupcům žáků individuální konzultace a pořádá pravidelné třídní schůzky.

Žákům ohroženým školním neúspěchem škola nabízí skupinové doučování, jehož se většina těchto žáků pravidelně účastní. Služby školního poradenského pracoviště školy zajišťují výchovný poradce a školní metodička prevence, jejichž činnost je aktivně provázána s třídními učiteli a ostatními pedagogy. Škola realizuje podpůrná opatření pro žáky s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, včetně možnosti jejich vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Pozitivní vliv má také individuální přístup díky téměř rodinné atmosféře školy. Základní škola má vhodně nastavený preventivní program, který je zaměřen především na vedení žáků k samostatnosti, sebeovládání, rozvoji jejich komunikačních schopností, řešení problémových situací a k vytváření a upevňování dobrých vzájemných vztahů. Možnost vyjádřit se k dění ve škole mají žáci přímo při osobním kontaktu s vyučujícími, schránka důvěry pro případnou potřebu anonymního vyjádření není ve škole zřízena. Škola cíleně pořádá zajímavé akce doplňující vzdělávání, žáci navštěvují kulturní představení, pořádány jsou tělovýchovné akce a kurzy, výlety, exkurze atd. Pravidelnými kurzy plavání a přirozeným nácvikem bruslení v blízkém okolí školy systematicky podporují všestranný pohybový rozvoj žáků a upevňování pozitivního vztahu k aktivnímu způsobu života. Dále škola vytváří vhodné podmínky pro zapojování žáků do rozmanitých soutěží, především matematického zaměření a v anglickém jazyce, kde byli žáci úspěšní na krajské úrovni. Skvělého výsledku (2. místo v celostátní soutěži) dosáhla škola ve sběru druhotných surovin, čímž upevňuje pozitivní vztah žáků k přírodě a prakticky posiluje environmentální vzdělávání. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy a v místním tisku. Široká nabídka zájmových aktivit určených pro žáky školy přispívá k užitečnému využívání jejich volného času.

Díky společnému projektu „Rozvoj digitálních kompetencí u dětí z mateřské školy“ se daří rozvíjet spolupráci nejbližších mateřských škol se základní školou. K přípravě dětí na přechod do dalšího stupně má škola nastavenou systematickou spolupráci. Vzájemné návštěvy a pořádání „Grafomotorického kurzu“ umožňují dětem postupnou adaptaci na školní prostředí, zdařile přispívají k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání a případnou včasnou intervenci při nedostatečné připravenosti dítěte na přestup do základního vzdělávání. Přínosná je rovněž spolupráce s partnery, především s místními organizacemi. Vystoupení nebo účast žáků na tradičních akcích (rozsvěcení vánočního

stroměčku, oslavy MDŽ, školní akademie) se staly součástí místního společenského života a podporují jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2021 škola nově provozuje školní družinu, která má vybudované vlastní prostory v podkroví. Ve stejném roce byla zbudována moderní učebna informatiky plně vybavená počítačovou technikou.
- Byla upravena školní zahrada a školní dvůr, jejichž součástí je venkovní učebna.
- Významně se obměnil pedagogický sbor, došlo k posílení personálního zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o asistentky pedagoga.
- Došlo k technickému zhodnocení budovy – zateplení a omítka, třídy jsou vybavené interaktivními tabulemi.

Silné stránky

- Úzká a promyšlená spolupráce základní školy se školami i s dalšími partnery v místě, kde škola působí, se významně podílí na úspěšné adaptaci, posiluje vrstevnické vztahy i vztahy s místní komunitou. (1.5)
- Materiální podmínky a interiér školy vytváří motivující prostředí pro vzdělávání poskytující prostor pro různé vzdělávací činnosti podporující tvořivost a aktivitu žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola využívá omezeně formativní hodnocení jako nástroj pro zkvalitňování vzdělávacího pokroku každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zřízením metodických orgánů poskytnout vhodné podmínky pro vzájemnou výměnu zkušeností, podporu začínajících pedagogů, sjednocování metodických postupů i pravidel hodnocení a klasifikace.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat na základě poznatků z hospitační činnosti, vyhodnocovat přínos dalšího vzdělávání a účinnost jeho využívání v praxi. Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na moderní i aktivizující trendy ve výuce, formativní hodnocení, kritické myšlení a efektivní práci s informačními zdroji.
- Posilovat roli formativního hodnocení, do vzdělávání cíleně zahrnout zvláště sebehodnocení a vzájemné hodnocení, v závěrech hodin provádět hodnocení dosažených cílů, více využívat diferenciaci učiva.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

13. 5. 2025